

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS

## PROCESSO SELETIVO PARA O INTERIOR - PSI 2026 #C4

Este caderno contém 1 (uma) prova:

### PROVA 01: CONHECIMENTOS GERAIS I E PROVA 03: REDAÇÃO

Tempo de realização da prova: 5 (cinco) horas

#### Leia com atenção as instruções

Você receberá do Aplicador de Sala:

- Um CADERNO DE QUESTÕES contendo 60 (sessenta) questões objetivas, sendo 20 (vinte) de Língua Portuguesa, 05 (cinco) de Literatura Brasileira, 05 (cinco) de Língua Estrangeira, 15 (quinze) de História e 15 (quinze) de Matemática e a Prova de Redação.
- Após cerca de 15min do início das provas, terá início a entrega do CARTÃO-RESPOSTA personalizado. É de sua inteira responsabilidade certificar-se de que seu nome corresponde ao que está impresso no CARTÃO-RESPOSTA. Assine o CARTÃO-RESPOSTA assim que recebê-lo do Aplicador de Sala.
- Transcreva suas respostas para o CARTÃO-RESPOSTA preenchendo todo o círculo. Após o preenchimento, não será possível fazer qualquer alteração no CARTÃO-RESPOSTA, pois, se assim o fizer, a questão será considerada nula.
- Não rasure, não amasse, não dobre e/ou rasgue o CARTÃO-RESPOSTA
- Utilize apenas caneta esferográfica fabricada em material transparente e de tinta na cor preta para assinalar suas respostas no CARTÃO-RESPOSTA.

Assinale assim: ●

- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova. Faça-a com tranquilidade e controle o seu tempo pelo MARCADOR DE TEMPO afixado no Quadro à sua frente. Esse tempo inclui as respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA
- Somente depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova, você poderá retirar-se da sala de prova, entregando OBRIGATORIAMENTE, ao Aplicador de Sala, o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA.
- Verifique se assinou o CARTÃO-RESPOSTA antes de entregá-lo ao Aplicador de Sala.
- Somente será permitido a você levar o CADERNO DE QUESTÕES quando estiverem faltando 30 (trinta minutos) para o término da prova. Saindo antes desse horário, não haverá, em hipótese alguma, possibilidade de resgate do CADERNO DE QUESTÕES.
- É terminantemente vedado copiar suas respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA.
- Os 3 (três) últimos candidatos só poderão deixar a sala SIMULTANEAMENTE e deverão assinar a Ata de Sala de Prova juntamente com a equipe de fiscalização do Centro de Aplicação.
- Os Aplicadores de Sala não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir sobre a alternativa correta.

NOME	CIDADE DA PROVA:
LOCAL DE PROVA:	SALA:



# PORTUGUÊS

## QUESTÃO 1

Leia o texto a seguir para responder à questão.

[...] Milhões de mulheres negras seguem no trabalho doméstico, herança presente da escravidão. No serviço, lidam com diversos desrespeitos, desde cuecas e calcinhas sujas, até palavras e pensamentos sujos. Minha mãe contava sobre quando, ainda muito jovem, teve de se defender ameaçando o patrão com uma frigideira cheia de óleo quente. Ele queria investir sobre ela.

Minha mãe até hoje é um exemplo de autorrespeito para mim. Tanto sobre como alcançá-lo, quanto sobre como sua busca é desafiadora. Mesmo enredada em um sistema que busca a todo momento nos desumanizar, ela mantinha uma dignidade no andar, no olhar, nas palavras [...].

Disponível em : <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/djamilaribeiro/2022/01/para-ter-autorrespeito-e-preciso-dizer-muito-mais-nao-do-que-sim.shtml> Acesso em: fev. 2023. (Adaptado)

O novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa de 1990 foi firmado entre países falantes do idioma, com o objetivo de unificar e padronizar algumas palavras.

Analise as assertivas a seguir.

- I. Com o novo acordo ortográfico foi eliminado o hífen da palavra autorrespeito e o mesmo acontece com a palavra desumanizar.
- II. Com o novo acordo ortográfico foi eliminado o hífen da palavra autorrespeito assim como acontece com as palavras: semirreta, neossindicalismo e portarretrato.
- III. Por ser um artigo de opinião, a colunista apela para o neologismo, pois a grafia correta para o termo seria autorrespeito.

Considerando o texto de Djamilá Ribeiro, e as assertivas I, II e III, elencadas acima, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas;
- B) Apenas III está correta;
- C) Todas estão incorretas;
- D) Apenas a II está correta;
- E) Apenas a I está correta;

## QUESTÃO 2

Observe a charge abaixo, divulgada em diversas mídias sociais.



Sobre ela, analise as assertivas abaixo:

- I. Na pergunta, há um erro, do ponto de vista gramatical: a ausência do acento agudo (´) na palavra “doi”, uma vez que os ditongos abertos “ei”, “oi” e “eu”, nas oxítonas continuam recebendo acento, conforme o acordo ortográfico vigorando desde 2009.
- II. Há um erro, na pergunta: o emprego de duas interrogações (??), pois essa duplicidade nada acrescenta, do ponto de vista semântico-pragmático, à sentença. O mesmo erro ocorre na resposta, com o emprego de duas exclamações (!!).
- III. Há 3 (três) erros, do ponto de vista gramatical, na charge: o emprego duplo da interrogação, a exclamação duplicada e o emprego da inicial maiúscula em “Realidade”, pois esta palavra não é nome próprio.
- IV. O humor, na charge em pauta, deriva da resposta, inaceitável, do ponto de vista pragmático, para a pergunta formulada, o que provoca a sensação de surpresa, tanto para o leitor, quanto para o primeiro locutor.

Após a observação das assertivas, conclui-se que

- A) só a III e a IV estão corretas.
- B) apenas I, II e IV estão corretas.
- C) só a I está correta.
- D) todas estão corretas.
- E) estão corretas apenas I, II e III.

## QUESTÃO 3

A palavra antifumo teve sua ortografia modificada pelo Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa em que há vocábulo que não segue a nova ortografia:

- A) anti-higiênico, autoescola, aeroespacial.
- B) minissaia, sub-região, antiaéreo.
- C) co-herdeiro, ex-prefeito, macro-história.
- D) antirracismo, pan-americano, sem-terra.
- E) vice-rei, preexistente, semirreta.

## QUESTÃO 4

Leia o texto a seguir, considerando os processos de formação de palavras:



(DUKE. S/título. Disponível em: <https://otempo.com.br/06/06/22/>. Acesso em: 11 ago. 2022.)

Marque a alternativa que aponta corretamente o processo de formação do vocábulo "presentimento":

- A Derivação parassintética.
- B Derivação prefixal e sufixal.
- C Derivação sufixal.
- D Derivação prefixal.
- E Nenhuma das alternativas

## QUESTÃO 5

Há um exemplo de sinonímia em:

- A garoto/guri.
- B rosa/flor.
- C ascender/acender.
- D vultoso/vultuoso.
- E eminente/iminente

## QUESTÃO 6

Leia:

- I- A lembrança da infância despertava minha alegria.
- II- Abraçou a todos da família com muita emoção.
- III- Tudo naquele local ficou reduzido a cinzas.
- IV- Aspiro a um momento tranquilo para meditar.

Assinale a alternativa que marca a presença de objeto direto em uma sentença e objeto indireto em outra, respectivamente.

- A I e II.
- B II e III.
- C II e IV.
- D III e IV.
- E IV e II.

## QUESTÃO 7

Assinale a opção em que o vocábulo "se" tem a mesma função sintática daquele presente em "Quanto tempo se perde por esperarmos pelos outros":

- A Ela se obrigou a uma viagem indesejável.
- B Trabalha-se muito por ali.
- C Não se abre telhado com chuva.
- D Ele resolveu alistar-se.
- E Arrepende-se é uma virtude.

## TEXTO BASE 1

Leia o trecho do poema "Amor feinho", de Adélia Prado, para responder à questão.

Eu quero amor feinho.

Amor feinho não olha um pro outro.

Uma vez encontrado é igual fé,  
não teologa mais.

Duro de forte, o amor feinho é magro, doído por sexo  
e filhos tem os quantos haja.

Tudo que não fala, faz.

Planta beijo de três cores ao redor da casa  
e saudade roxa e branca,  
da comum e da dobrada.

Amor feinho é bom porque não fica velho.

Cuida do essencial; o que brilha nos olhos é o que é:  
eu sou homem você é mulher.

Amor feinho não tem ilusão,

o que ele tem é esperança:

eu quero amor feinho.

(Bagagem, 2011.)

## QUESTÃO 8

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 1

"Eu quero amor feinho."

O verbo sublinhado é transitivo direto, assim como o verbo sublinhado em:

- A "Amor feinho não olha um pro outro."
- B "não teologa mais."
- C "Uma vez encontrado é igual fé,"
- D "Amor feinho é bom porque não fica velho."
- E "Planta beijo de três cores ao redor da casa"

## QUESTÃO 9

"Mesmo com todos os efeitos positivos, (1) a Lei das Cotas tem sido rechaçada **por grupos conservadores e neonazistas** (2), inconformados com a presença dos negros **nas universidades** (3) ou em postos de mando **em algumas empresas**" (4).

O termo em destaque **POR GRUPOS CONSERVADORES E NEONAZISTAS** (2) exerce função de

- A partícula apassivadora
- B agente da passiva.
- C complemento nominal.
- D adjunto adnominal.
- E Predicativo do objeto.

## QUESTÃO 10

Assinale a sequência que identifica **CORRETAMENTE** as funções dos termos destacados:

I. Chego em casa à noite, exausto.

II. Olha, ele fez xixi!

III. "... tomei horror ao 'achismo'"

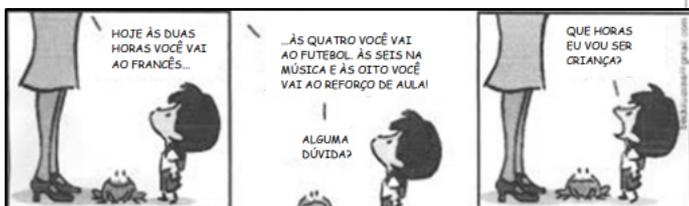
IV. "... haveria um restaurante aberto à noite..."

V. "Acompanhei uma história melancólica"

VI. "Eu achava você o máximo!"

- A Predicativo do objeto, adjunto adverbial, predicativo do sujeito, adjunto adnominal, complemento nominal, sujeito.
- B Predicativo do sujeito, vocativo, objeto indireto, adjunto adnominal, adjunto adverbial, predicativo do sujeito.
- C Objeto direto, sujeito, adjunto adverbial, adjunto adnominal, predicativo do objeto, predicativo do sujeito.
- D Predicativo do sujeito, vocativo, objeto direto, adjunto adverbial, complemento nominal, objeto direto.
- E Predicativo do sujeito, sujeito, complemento nominal, adjunto adverbial, adjunto adnominal, predicativo do objeto.

## QUESTÃO 11



Dois trechos com erros linguísticos estão corrigidos respectiva e adequadamente em:

- A "você vai no futebol" e "Em que horas, eu irei ser criança?"
- B "Hoje a duas horas" e "você vai para o reforço de aulas!"
- C "Você vai até o francês" e "até as seis, na música".
- D "às seis, à música" e "A que horas eu vou ser criança?"
- E "As quatro, você vai ao futebol" e "as oito, você vai no reforço de aula!"

## QUESTÃO 12

Assinale a opção na qual a concordância nominal dos termos sublinhados está correta.

- A Há bastante pessoas insatisfeitas com que ganham.
- B Ana estava meia aborrecida com o resultado do jogo.
- C Devemos deixar claro que nós não estamos só.
- D Seguem anexo as cópias dos documentos solicitados.
- E Elas mesmas fazem a recepção dos convidados.

## TEXTO BASE 2

Leia o texto de Jorge Coli para responder à questão.

Dizer o que seja a arte é coisa difícil. Um sem-número de tratados de estética debruçou-se sobre o problema, procurando situá-lo, procurando definir o conceito. Mas, se buscamos uma resposta clara e definitiva, decepçamo-nos: elas são divergentes, contraditórias, além de frequentemente se pretenderem exclusivas, propondo-se como solução única. Desse ponto de vista, a empresa é desencorajadora.

Entretanto, se pedirmos a qualquer pessoa que possua um mínimo contato com a cultura para nos citar alguns exemplos de obras de arte ou de artistas, ficaremos certamente satisfeitos. Todos sabemos que a *Mona Lisa*, que a *Nona Sinfonia de Beethoven*, que a *Divina Comédia*, que *Guernica* de Picasso ou o *Davi* de Michelangelo são, indiscutivelmente, obras de arte. Assim, mesmo sem possuímos uma definição clara e lógica do conceito, somos capazes de identificar algumas produções da cultura em que vivemos como "arte".

É possível dizer, então, que arte são certas manifestações da atividade humana diante das quais nosso sentimento é admirativo, isto é: nossa cultura possui uma noção que denomina solidamente algumas de suas atividades e as privilegia. Portanto, podemos ficar tranquilos: se não conseguimos saber o que a arte é, pelo menos sabemos quais coisas correspondem a essa ideia e como devemos nos comportar diante delas.

(O que é arte, 2010. Adaptado.)

## QUESTÃO 13

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 2

Assinale a alternativa que expressa, com correção gramatical, a ideia central do texto.

- A Embora não tenhamos uma definição clara sobre o que seja arte, todos sabemos enumerar objetos que normalmente são classificados como obras de arte.
- B Na medida em que não temos uma definição clara sobre o que seja arte, não sabemos enumerar objetos que normalmente são classificados como obras de arte.
- C Todos sabemos enumerar objetos que normalmente são classificados como obras de arte porque não temos uma definição clara sobre o que seja arte.
- D Assim como não sabemos enumerar objetos que normalmente são classificados como obras de arte, não temos uma definição clara sobre o que seja arte.
- E Como não temos uma definição clara sobre o que seja arte, todos sabemos enumerar objetos que normalmente são classificados como obras de arte.

## QUESTÃO 14



CAZO, Luiz Fernando. Charge. Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-distanciamento/>>. Acesso em: mai. 2021.

Na resposta dada pelo mestre ao questionamento de seu discípulo, o termo "próximo" aparece duas vezes e, nesse contexto, trata-se de vocábulos que

- A** constituem exemplos de parônimos.
- B** pertencem ao mesmo campo semântico.
- C** fazem parte da mesma classe morfológica.
- D** são denominados de homônimos perfeitos.
- E** podem flexionar-se em gênero, número e grau.

## QUESTÃO 15

Leia atentamente todas as alternativas e marque aquela em que as palavras destacadas nos exemplos são homônimas perfeitas, homógrafas e parônimas, nesta ordem.

- A** Eu como tomates todos os dias. / Vivo como se não houvesse amanhã.  
O molho está saboroso. / Eu molho as roupas com água da chuva.  
O desabamento do prédio é iminente. / Trata-se de um eminente pesquisador.
- B** É preciso retificar o documento. / É preciso ratificar o documento.  
Eu não cedo a pressões. / Ainda é cedo para ir embora.  
O governo aumentou os preços. / Eu governo a minha vida!
- C** Sempre olho para frente. / Seu olho parece irritado.  
O tráfego foi interrompido. / Isso é tráfico de influência.  
Eu caminho para a escola. / O caminho para a escola é íngreme.
- D** Quer que eu leve a salada? / A salada está leve.  
Quem é o dirigente máximo? / Quem é o mais diligente?  
A colher é para a sopa. / Eles vão colher as uvas maduras.
- E** A corte está em festa / O corte foi profundo.  
Eu rio sempre que ouço aquela piada. / A cidade é cortada por um rio.  
O rapaz é um cavalheiro! / O cavaleiro venceu a prova.

## TEXTO BASE 3



(Lola, a andorinha, 2013. Adaptado.)

## QUESTÃO 16

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 3

O sentido da tirinha é construído, sobretudo, a partir da

- A** alternância do discurso direto de Lola com o discurso direto do microfone.
- B** manutenção de um discurso indireto livre, já que a fala do microfone absorve a fala de Lola.
- C** contraposição entre o discurso direto de Lola e o discurso indireto do microfone.
- D** alternância do discurso indireto de Lola com o discurso indireto do microfone.
- E** contraposição entre o discurso indireto de Lola e o discurso direto do microfone.

## QUESTÃO 17

A onda

a onda anda

aonde anda

a onda?

a onda ainda

ainda onda

ainda anda

aonde?

aonde?

a onda a onda

BANDEIRA, Manuel. Estrela da vida inteira.4.ed. Rio de Janeiro, J. Olympio, 1973. p.286.

Nesse poema de Manuel Bandeira, percebe-se o uso de qual figura de linguagem?

- A Metáfora.
- B Pleonasma.
- C Assonância.
- D Polissíndeto.
- E Onomatopeia.

## QUESTÃO 18

“Se tiver bola, eu dou a entrevista”. Essa foi a única exigência do nosso companheiro de pelada, Chico Buarque, numa caminhada entre o metrô e o campo. Uma bola. E eu acabara de informar que o dono da redonda não viria à pelada de quarta-feira. Éramos dez amantes do futebol, órfãos.

Sem saber se esse era um gol de letra dele para fugir da solicitação de seus parceiros jornalistas, ou uma última esperança, em forma de pressão, de não perder a religiosa partida, eu, que não creio, olhei para o céu e pedi a Deus: uma pelota!

Disponível em: <https://www.chicobuarque.com.br>. Acesso em: 3 out. 2024 (fragmento).

Assinale a opção em que os termos transcritos do texto fazem parte de um mesmo mecanismo de coesão textual, o da substituição.

- A essa, pelada.
- B entrevista, exigência.
- C redonda, pelota.
- D gol de letra, dele.
- E esse, seus.

## QUESTÃO 19

### Computador de engolir

Lembrar-se de tomar o remédio, de fazer exames periódicos, de ter de picar o dedo para medir a glicose do sangue de diabéticos podem em breve transformar-se em atitudes do passado. É para isso que trabalham cientistas de vários laboratórios pelo mundo, especializados em computadores implantáveis. Uma nova geração desses aparelhos já recebeu a aprovação de órgãos de regulação para que sejam “instalados” em nós. A expectativa é que esse mercado, que cresce rápido, chegue a US\$ 24,8 bilhões em 2016.

Na dianteira desse avanço, está o engenheiro Robert Langer, do MIT. Langer trabalha em um chip que pode substituir as pílulas. Seu aparelho é introduzido sob a pele na região da cintura e pode ser programado remotamente para liberar doses de medicamento em determinados horários. Ou seja, em vez de pedir ao paciente que se lembre de tomar o remédio, o médico pode programar de longe o dispositivo para administrar a droga nos horários e doses apropriados. O chip já foi testado com sucesso em oito mulheres com osteoporose, substituindo injeções diárias do remédio teriparatide. Ao final de 12 meses, houve uma melhora na formação óssea delas. “Isso possibilita tratamento individualizado, mais preciso e menos doloroso”, diz Langer.

Ainda não há previsão para o aparelho chegar ao mercado, mas, quando começar a ser usado, poderá somar-se a outros sensores internos que disparam alertas quando há algo errado. Um deles, em fase de desenvolvimento, tenta medir, em tempo real, o nível de glicose no sangue do diabético. Nesse caso, o paciente obedecerá a uma informação do chip para liberar automaticamente doses de insulina no sangue. É como um painel de automóvel que acende uma luz quando há algo de errado em seu sistema eletrônico, compara o cardiologista americano Eric Topol. “Em breve estarão em nossa corrente sanguínea na forma de nanossensores, do tamanho de um grão de areia, fornecendo uma vigilância contínua do nosso sangue, sendo capazes de detectar a primeira possibilidade de um câncer.”

Outro mecanismo, aprovado em 2013, é o Argus, a primeira prótese ocular. Ele consiste em um chip com eletrodos, implantado no fundo do olho, que converte imagens de uma microcâmera instalada nos óculos em pulsos elétricos. Os pulsos, enviados a células da retina, produzem imagens para pessoas que perderam a visão. O “olho biônico” é usado em pacientes com retinite pigmentosa, doença que causa degeneração da retina e afeta seriamente a visão de cerca de 1,5 milhão de indivíduos no mundo. Apesar de não restaurar por completo a visão, ajuda cegos a voltar a enxergar movimentos e até a ler.

Todos esses aparelhos implantáveis são descendentes diretos do marca-passo, usado com sucesso pela primeira vez na Suécia, em 1958. A diferença é que hoje eles atingem formas que

permitem um nível inédito de integração com o corpo, possibilitando mais funções. Mas alguns obstáculos permanecem: os principais desafios são a compatibilidade, de modo que o corpo não rejeite o implante, e a falta de clareza dos efeitos a longo prazo. Materiais como silício ou ouro podem causar consequências traumáticas: inflamações, cápsulas fibrosas e calcificação ao redor do implante. Isso afeta não só o corpo, mas também o funcionamento do dispositivo e a precisão da leitura das informações.

Se essas barreiras forem ultrapassadas, a perspectiva é de não apenas oferecer melhores tratamentos, no futuro, mas também incrementar algumas habilidades do nosso corpo. Mas olhos biônicos que dão zoom, nanodispositivos que aumentam a concentração ou melhoram o desempenho físico devem ficar para depois que tivermos implantes em tempo real nos examinando ou liberando remédios em nosso sangue.

IKEDA, P. Revista Galileu, n. 276, jul. 2014. p. 57-59. Adaptado.

**Na formação do plural dos substantivos compostos, quando os elementos componentes são ligados por hífen, podem variar todos ou apenas algum deles. A mesma formação do plural de “marca-passo” (l. 56) é encontrada em**

- A** amor-perfeito, vaga-lume, tique-taque
- B** guarda-louça, ano-luz, cachorro-quente
- C** mesa-redonda, má-fé, sem-razão
- D** porta-relógio, beija-flor, quebra-mar
- E** vice-diretor, terça-feira, primeiro-ministro

## TEXTO BASE 4

**Instrução:** As questões estão relacionadas ao texto abaixo.

Atualmente, de acordo com a UNESCO, ..... 7.000 línguas diferentes no mundo, entre línguas orais e sinalizadas. Por mais que seja difícil precisar esse número, seja porque nem [5] sempre é fácil diferenciar línguas entre si, seja porque muitas vezes é difícil alcançar e descrever línguas faladas por populações isoladas, o exercício de contabilizar as línguas que existem nos revela a gigantesca [10] diversidade linguística do planeta.

Essa diversidade coloca uma série de questões intrigantes. Por exemplo, sabemos que, se voltarmos mais no tempo, essa diversidade linguística era ainda maior. Estima [15] se que, quando os europeus invadiram as Américas, a quantidade de línguas faladas somente na América do Sul era algo em torno de 1.500 línguas, que também foram vítimas da hecatombe que assola as populações [20] nativas desde então, e hoje se reduziu a algumas poucas centenas. Nessa mesma linha de raciocínio, várias línguas estão deixando de ser faladas por suas populações, seja porque as pessoas estão sendo exterminadas, [25] assimiladas em centros urbanos ou forçadas a falarem outras línguas.

Ao lado dessas preocupantes questões políticas, há perguntas mais diretamente ligadas ao que a diversidade linguística pode [30] mostrar, tanto sobre nossa capacidade para adquirir e operar com línguas, quanto sobre as demais faculdades intelectuais humanas. Diante dessa enorme variedade de línguas, a ciência linguística ..... tempos já mostrou que [35] não existe língua mais difícil que outra, uma vez que qualquer criança – carente de patologias – pode adquirir a(s) língua(s) da sua comunidade sem dificuldades, e essa aquisição se dá de modo semelhante, não importa qual [40] seja a língua envolvida. Ou seja, a estonteante diversidade linguística é claramente uma janela para o que é de fato uma língua humana, que humanos ..... condições de adquirir e usar em diversas funções, como para se comunicar [45] ou para organizar seus pensamentos.

Mas será que há algo em comum entre essas 7.000 línguas e sua diversidade? Ou será que elas variam de forma arbitrária, sem haver nada em comum que as aproxime? Será que [50] por trás dessa grande diversidade de línguas há uma potencialidade de variação sem limites, ou há princípios que guiam o que pode ser propriamente uma língua?

Como você pode imaginar, não é nada fácil [55] responder essa questão, e há algumas razões que explicam essa dificuldade. Por exemplo, não conseguimos ainda documentar e analisar todas as línguas disponíveis, e assim pode ser

que haja alguma língua que, de fato, tenha [60] características que nenhuma outra tenha.

Mas uma coisa é certa: para um primata não humano, como um chimpanzé, as línguas humanas são “línguas impossíveis”, pois eles não são capazes de espontaneamente adquiri- [65] las, ou seja, de transformá-las em conhecimento, uma vez que carecem de uma base biológica para tanto. Da mesma forma, os sistemas de vocalização primata correspondem a uma “língua impossível” para um bebê [70] humano, tendo em vista que sua organização estrutural é alheia ao bebê humano.

Voltando ao início deste texto, a diversidade linguística nos mostra a enorme variedade possível dentro dos limites das línguas [75] possíveis e mostra também que a variação entre línguas não deve ser ilimitada, ainda que haja grande espaço para possibilidades, nos levando a considerações estruturais e até mesmo biológicas. Estudar o que é impossível [80] num espaço de muitas possibilidades é uma estratégia para conhecer o alcance e os limites desse domínio, o que também se aplica naturalmente ..... investigação da capacidade linguística humana.

Adaptado de: BASSO, R.; NOBREGA, V. O que seria uma língua impossível? *Roseta*, 2024.

## QUESTÃO 20

### PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 4

Considere as seguintes sugestões de alterações na pontuação do texto.

- I - Inserção de vírgulas depois de *línguas* (l. 08) e depois de *existem* (l. 09).
- II - Supressão da vírgula na linha 20.
- III - Substituição da vírgula na linha 56 por dois-pontos.

Quais sugestões poderiam ser efetuadas sem alterar o sentido original da frase, mantendo a correção gramatical?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

## LITERATURA

## QUESTÃO 21

No livro de contos *Papéis avulsos*, “a recusa assídua dos mitos”, conforme Alfredo Bosi assinala em ensaio sobre a obra machadiana, manifesta-se na crítica a teorias e a pretensas verdades, que são satirizadas.

A respeito dessa crítica nos contos, considere as afirmações abaixo.

I - Há, em “A chinela turca”, a história de Duarte, um jovem escritor responsável pela criação de obras renovadoras da tradição literária, no entanto não reconhecido pela crítica, que privilegia apenas os autores consagrados.

II - Há, em “O segredo do Bonzo”, os personagens Patimau e Languru, considerados “grandes físicos e filósofos”, que arrastam consigo multidões e “pessoas capazes de dar a vida por eles”, pelas ideias que divulgam, tais como a origem dos grilos e o princípio da vida futura, contido na gota de sangue de uma vaca.

III - Há, em “A sereníssima República”, conto cujo título se refere ao nome de uma sociedade de aranhas falantes, um governo que adotava um sistema eleitoral em que bolas com os nomes dos candidatos eram postas dentro de um saco, de onde se extraíam anualmente um certo número de eleitos para as carreiras públicas.

Quais estão corretas?

- A Apenas I.
- B Apenas II.
- C Apenas III.
- D Apenas II e III.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 22

Em *Papéis avulsos*, há pouca ação, predominando exposição de doutrinas sobre o comportamento humano, por meio do diálogo ou da fala de um personagem que assume a narração.

Esse recurso formal pode ser observado em

- A “O alienista” e “A chinela turca”.
- B “A sereníssima República” e “Uma visita de Alcebiades”.
- C “O segredo do Bonzo” e “D. Benedita”.
- D “O empréstimo” e “Verba testamentária”.
- E “Teoria do medalhão” e “O espelho”.

## TEXTO BASE 5

Responda à questão abaixo com base na crônica “Luto da Família Silva”, de Rubem Braga:

A assistência foi chamada. Veio tinindo. Um homem estava deitado na calçada. Uma poça de sangue. A Assistência voltou vazia. O homem estava morto. O cadáver foi removido para o necrotério. Na seção dos “Fatos Diversos” do Diário de Pernambuco, leio o nome do sujeito: João da Silva. Morava na Rua da Alegria. Morreu de hemoptise.

João da Silva – Neste momento em que seu corpo vai baixar à vala comum, nós, seus amigos e seus irmãos, vimos lhe prestar esta homenagem. Nós somos os joões da silva. Nós somos os populares joões da silva. Moramos em várias casas e em várias cidades. Moramos principalmente na rua. Nós pertencemos, como você, à família Silva. Não é uma família ilustre; nós não temos avós na história. Muitos de nós usamos outros nomes, para disfarce. No fundo, somos os Silva. Quando o Brasil foi colonizado, nós éramos os degredados. Depois fomos os índios. Depois fomos os negros. Depois fomos imigrantes, mestiços. Somos os Silva. Algumas pessoas importantes usaram e usam nosso nome. É por engano. Os Silva somos nós. Não temos a mínima importância. Trabalhamos, andamos pelas ruas e morremos. Saímos da vala comum da vida para o mesmo local da morte. Às vezes, por modéstia, não usamos nosso nome de família. Usamos o sobrenome “de Tal”. A família Silva e a família “de Tal” são a mesma família. E, para falar a verdade, uma família que não pode ser considerada boa família. Até as mulheres que não são de família pertencem à família Silva.

João da Silva – Nunca nenhum de nós esquecerá seu nome. Você não possuía sangue azul. O sangue que saía de sua boca era vermelho – vermelhinho da silva. Sangue de nossa família. Nossa família, João, vai mal em política. Sempre por baixo. Nossa família, entretanto, é que trabalha para os homens importantes. A família Crespi, a família Matarazzo, a família Guinle, a família Rocha Miranda, a família Pereira Carneiro, todas essas famílias assim são sustentadas pela nossa família. Nós auxiliamos várias famílias importantes na América do Norte, na Inglaterra, na França, no Japão. A gente de nossa família trabalha nas plantações de mate, nos pastos, nas fazendas, nas usinas, nas praias, nas fábricas, nas minas, nos balcões, no mato, nas cozinhas, em todo lugar onde se trabalha. Nossa família quebra pedra, faz telhas de barro, laça os bois, levanta os prédios, conduz os bondes, enrola o tapete do circo, enche os porões dos navios, conta o dinheiro dos Bancos, faz os jornais, serve no Exército e na Marinha. Nossa família é feito Maria Polaca: faz tudo.

Apesar disso, João da Silva, nós temos de enterrar você é mesmo na vala comum. Na vala comum da miséria. Na vala comum da glória, João da Silva. Porque nossa família um dia há de subir na política...

## QUESTÃO 23

### PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 5

O cronista Rubem Braga termina seu texto com o uso de reticências: “Porque nossa família um dia há de subir na política...”

Esse sinal de pontuação se justifica em virtude de:

- A** indicar surpresa do narrador diante de um fato enunciado.
- B** indicar a supressão de palavras que deveriam vir ao fim do enunciado.
- C** isolar a fala do narrador da fala de um dos interlocutores.
- D** indicar a supressão da fala, provocada por um dos interlocutores.
- E** sugerir o prolongamento de uma ideia, ao término de um enunciado completo.

## QUESTÃO 24

Leia o poema a seguir:

### Décima

Dá-me Amor a escolher  
De duas uma devota,  
Leonor, ou Maricota,  
E eu me não sei resolver:  
Se me hei de vir a perder  
Pela minha inclinação  
Tomando uma, e outra não,  
Quero, que me dê Amor  
Maricota, e Leonor,  
Por não errar na eleição.

MATOS, Gregório de. Crônica do viver baiano seiscentista. Obra poética completa: códice James Amado. Rio de Janeiro: Record, 1999. v. 2, p. 924.

Considere as seguintes afirmativas sobre o poema e o seu autor:

- I. O poema chama-se décima, porque é composto por uma estrofe com dez linhas de verso. Nele sobrepõem-se duas divisões da poesia de Gregório de Matos: “um tom” que remete à sátira e o tema que está mais em concordância com a poesia lírica.
- II. O autor do poema é chamado de “Boca do inferno”, por adotar uma postura crítica em relação à sociedade do tempo em que viveu, sobretudo por denunciar, em seus poemas, as práticas imorais do clero e a ganância das autoridades coloniais na Bahia.
- III. O eu-lírico chega à conclusão de que é melhor ficar com Maricota e Leonor.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A** Somente a afirmativa I é verdadeira.
- B** Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C** Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D** Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- E** Todas as afirmativas são verdadeiras.

## QUESTÃO 25

Analise os enunciados a seguir:

- I. E no fim da história, eis que o “homem de família” traía sua esposa com a amante nos fins de semana.
- II. Naquele dia, finalmente e para o seu descanso, o doente entregou a alma a Deus.
- III. “Era quase escravidão, mas ela me tratava como um rei.” (Renato Russo).
- IV. Os moradores deste bairro correm um grande risco de serem soterrados por esta montanha de lixo.
- V. A neve branca sorria e convidava os turistas que a viam pela primeira vez a chegar perto.

Encontram-se, na sequência, os seguintes recursos semânticos:

- A** eufemismo, ironia, antítese, paradoxo, gradação
- B** ironia, catacrese, sinestesia, hipérbole, prosopopeia
- C** paradoxo, eufemismo, gradação, apóstrofe, pleonasma
- D** ironia, eufemismo, antítese, hipérbole, prosopopeia
- E** eufemismo, sinestesia, antítese, ironia, prosopopeia

## INGLÊS

### TEXTO BASE 6

TEXT

#### Artificial Intelligence is transforming the world

Artificial Intelligence (AI) is a branch of computer science that focuses on creating machines capable of performing tasks that require human-like intelligence. This includes learning from experience, understanding natural language, recognizing patterns, and making decisions. AI technology has made significant advancements in recent years and is now an integral part of our daily lives. \_\_\_\_\_, virtual assistants like Siri and Google Assistant use AI to respond to voice commands and provide information. In the business world, AI can analyze large datasets quickly, helping companies make informed decisions and improve efficiency. In healthcare, AI plays a vital role in diagnosing diseases and developing personalized treatment plans based on patient data. \_\_\_\_\_, AI is at the forefront of innovations such as self-driving cars, which can navigate and make decisions in real-time. \_\_\_\_\_, the rise of AI also presents ethical concerns, including privacy issues and the potential for job displacement. \_\_\_\_\_ AI continues to evolve, it is essential for society to address these challenges while harnessing its benefits for a brighter future. Understanding AI will be crucial for adapting to the changes it brings to various aspects of our lives.

Available at: [www.betterenglishstudy.com](http://www.betterenglishstudy.com). Accessed on: April 16<sup>th</sup>, 2025.

Answer the questions below according to text.

## QUESTÃO 26

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 6

Marque a alternativa que melhor completa o texto com os advérbios conjuntivos e/ou conjunções apropriados.

- A Since, Although, Furthermore, Because
- B For example, Moreover, However, As
- C Because of, However, Since, For instance
- D But, Moreover, Although, As
- E Thus, Since, However, Because

## TEXTO BASE 7

Leia a tirinha de Brian Crane para responder à questão abaixo.



(Brian Crane. Still Pickled After All These Years, 2004.)

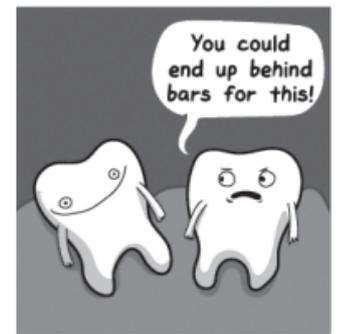
## QUESTÃO 27

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 7

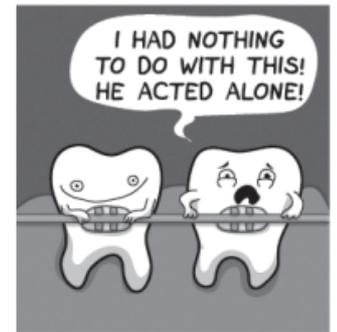
De acordo com a tira, o homem estava

- A curioso.
- B certo.
- C enganado.
- D entediado.
- E raivoso.

## QUESTÃO 28



©2016 The Awkward Yeti®



theAwkwardYeti.com

Disponível em: <https://theawkwardyeti.com/comic/braces/>. Acesso em: 11 out. 2024.

Considerando o uso de *can* e *could* no diálogo, assinale a alternativa correta.

- A *Can* é usado para expressar uma proibição, enquanto *could* expressa uma possibilidade.
- B Ambos os modais são usados para expressar certeza sobre o futuro.
- C *Could* é usado para dar permissão e *can* para prever uma consequência.
- D *Can* é usado para expressar uma dúvida e *could* expressa uma certeza.
- E *Can* e *could* são usados para fazer perguntas diretas sobre as ações dos dentes.

## TEXTO BASE 8

As questão está relacionada ao texto abaixo.

There are as many ways of being blind as there are of being tall, or sick, or hot. But the popular view has always conceived ..... blindness as a totality. The blind bards wandering the [5] countrysides of ancient Japan, China, or Europe, the blind housed in asylums in the Middle Ages, all the pupils in all the schools for the blind from the Enlightenment onward, blind beggars and lawyers, war veterans and toddlers - in the eyes [10] of history, as well as those of most of their contemporaries, they all saw nothing. Modern dictionaries still subscribe to this sense: blindness is the antonym of vision, and connotes a destitution of sight. What else could it mean? [15] Despite the poetic impulse to equate blindness ..... darkness, it's rarely experienced as a black veil draped over the world. Only around 15 percent of blind people have no light perception whatsoever. Most see something, even if it isn't [20] very useful, by sighted standards: a blurry view of their periphery, with nothing in the middle, or the inverse - the world seen through a buttonhole. For some, scenes come through in a dim haze; for others, light produces a shower of [25] excruciatingly bright needles. Even those with no light perception at all have little use for the popular image of blindness as darkness: the brain cut off from visual stimulus can still produce washes of brilliant color and shape. One [30] blind man, whose optic nerve - the connection between the eyes and the brain - had been severed, described seeing a continuously swirling (and distracting) "visual tinnitus." The Argentine writer Jorge Luis Borges, decades [35] ..... his blindness, still saw color, which sometimes disturbed him: "I, who was accustomed to sleeping in total darkness," he said, "was bothered for a long time at having to sleep in this world of mist, in the greenish or [40] bluish mist, vaguely luminous, which is the world of the blind. I wanted to lie down in darkness".

The arrival or encroachment of blindness gives rise to a similarly dazzling range of experiences, an efflorescence of blind varieties. There are [45] those born blind, with no visual memories, whose brains - including the visual cortices - develop using four (or fewer) senses to construct their view of the world. Those who become blind in early childhood often retain visual memories [50] that can contribute to an intuitive understanding of visual concepts. The late-blinded may have the most cognitive work to do, forced to relearn basic skills like orientation and information - gathering through new senses, long after their [55] brains' developmental plasticity has hardened. Some late-blinded adults consciously struggle to preserve their storehouses of mental images,

like art conservators touching up old and fading masterpieces.

[60] People are blinded by their spouses or strangers, by acts of war or sports injuries, by industrial accidents and bad decisions, malnutrition and infection, genetic inheritances and spontaneous mutations. It's disingenuous to argue that [65] blindness doesn't have a transformative impact ..... a person's life, but in every case, blindness is only part of the story. The life of a blind person is never fully (or even predominantly) defined by their blindness».

Extraído de: LELAND, A. *The Country of the Blind: A memoir at the end of sight*. New York: Penguin, 2023.

## QUESTÃO 29

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 8

Considere as seguintes propostas de alteração de segmentos do texto.

- I - Substituição de **they all saw nothing** (l. 11) por **none of them didn't see nothing**.
- II - Substituição de **have no light perception whatsoever** (l. 18-19) por **do not have any light perception whatsoever**.
- III - Substituição de **doesn't have a transformative impact** (l. 65) por **has no transformative impact**.

Quais resultariam gramaticalmente corretas, se aplicadas ao texto?

- A Apenas I.
- B Apenas II.
- C Apenas III.
- D Apenas II e III.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 30

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 8

Associe as palavras da coluna da esquerda às suas respectivas traduções na coluna da direita, de acordo com o sentido que têm no texto.

- ( ) *toddlers* (l. 09)
- ( ) *encroachment* (l. 42)
- ( ) *disingenuous* (l. 64)

1. crianças
2. usurpação
3. invasão
4. genuíno
5. pacifistas
6. hipócrita

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A 1 – 3 – 6.
- B 5 – 2 – 4.
- C 1 – 3 – 4.
- D 1 – 2 – 6.
- E 5 – 3 – 6.

## ESPANHOL

### TEXTO BASE 9

Leia o texto a seguir e responda à questão abaixo.

#### El cascabel del gato

Una familia de ratones vivía en la cocina de una enorme casa. Ellos eran muy felices, hasta que un día la dueña del hogar adoptó un lindo gatito. El gatito creció y se convirtió en un gran cazador que estaba siempre al acecho.

Cansados de vivir en peligro, los ratones se reunieron para ponerle fin a tan difícil situación. En la reunión se discutieron muchos planes, pero ninguno parecía ser bueno. Por fin un joven ratoncito se levantó y dijo:

– Tengo un plan muy sencillo, pero puede ser exitoso. Atemos un cascabel al cuello del gato y por su sonido sabremos siempre el lugar donde se encuentra.

La ingeniosa propuesta fue acogida por todos los ratones. De repente, un viejo y sabio ratón se levantó y les preguntó:

– Muy bien, pero ¿quién de ustedes le pone el cascabel al gato?

Todos los ratones se quedaron calladitos.

(Adaptado de: <https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-cascabel-del-gato>. Acesso em: 5 ago. 2024.)

## QUESTÃO 26

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 9

Quanto ao ensinamento ou à mensagem que se pretende compartilhar no texto, assinale a alternativa correta.

- A É dando que se recebe.
- B Falar é fácil difícil é fazer.
- C Quem tudo quer tudo perde.
- D Se a montanha não vai a Maomé, vai Maomé à montanha.
- E Tudo que se faz se paga.

## QUESTÃO 27

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 9

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o termo equivalente em português da palavra "acecho".

- A Atônito.
- B Famélico.
- C Incansável.
- D Sisudo.
- E Vigilante.

## QUESTÃO 28

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 9

Em relação ao texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A solução para o problema dos ratos foi pedir ajuda à cascavel.
- II. O rato idoso e sábio não tinha medo de enfrentar o gato.
- III. O plano dos ratos de vencer o gato não foi levado a cabo.
- IV. O gato dificultava a vida dos ratos da cozinha.

Assinale a alternativa correta.

- A Somente as afirmativas I e II são corretas.
- B Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- C Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- D Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- E Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

## TEXTO BASE 10

Leia a charge a seguir e responda à questão abaixo.



(Disponível em: [https://www.julianmarquina.es/18-vinetas-de-forges-sobre-libros-lectura-y-bibliotecas/?utm\\_source=Blog+Juli%C3%A1n+Marquina&utm\\_campaign=6e9a36124e-EMAIL\\_CAMPAIGN\\_2018\\_02\\_23&utm\\_medium=email&utm\\_term=0\\_c96ef84f00-6e9a36124e-191667053#google\\_vignette](https://www.julianmarquina.es/18-vinetas-de-forges-sobre-libros-lectura-y-bibliotecas/?utm_source=Blog+Juli%C3%A1n+Marquina&utm_campaign=6e9a36124e-EMAIL_CAMPAIGN_2018_02_23&utm_medium=email&utm_term=0_c96ef84f00-6e9a36124e-191667053#google_vignette). Acesso em: 5 ago. 2024.)

## QUESTÃO 29

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 10

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a figura linguística que proporciona o sentido de humor na charge.

- A Antítese.
- B Eufemismo.
- C Hipérbole.
- D Ironia.
- E Pleonasmos.

## QUESTÃO 30

PARA RESPONDER À QUESTÃO, LEIA O TEXTO BASE 10

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a variante linguística presente na charge.

- A Espanhol peninsular.
- B Espanhol portenho.
- C Espanhol da Argentina.
- D Espanhol da Bolívia.
- E Espanhol do Uruguai.

## HISTÓRIA

## QUESTÃO 31

O marco temporal de ocupação. Aqui, é preciso ver que a nossa Lei Maior trabalhou com data certa: a data da promulgação dela própria (5 de outubro de 1988) como insubstituível referencial para o reconhecimento, aos índios, "dos direitos sobre as terras que tradicionalmente ocupam". Terras que tradicionalmente ocupam, atente-se, e não aquelas que venham a ocupar. Tampouco as terras já ocupadas em outras épocas, mas sem continuidade suficiente para alcançar o marco objetivo do dia 5 de outubro de 1988.

BRASIL. Supremo Tribunal Federal. Petição n. 3.388/RR. Relator: Carlos Ayres Britto. Brasília, 03 abr. 2009. Diário da Justiça Eletrônico, nº 181/2009, de 25 set. 2009, p. 295-296.

Com relação à tese do marco temporal, assinale a alternativa correta.

- A O marco temporal é uma tese a qual procura ampliar a extensão dos direitos indígenas às terras que tradicionalmente ocupam, pois ela estabeleceu o dia 05 de outubro de 1988 como a referência legal insubstituível para determinar quais as áreas deveriam ser demarcadas pelo Estado brasileiro.
- B O marco temporal exerce uma política restritiva aos direitos indígenas, pois limita as suas terras apenas àquelas áreas onde havia ocupação indígena efetiva, na data precisa da promulgação da Constituição, em detrimento das terras cuja ocupação deixou de existir, no passado, devido às violências exercidas contra as populações nativas.
- C A tese do marco temporal é fortemente criticada por grupos e movimentos sociais indígenas, porque ela desconsidera o fato de que, em 05 de outubro de 1988, os direitos indígenas à terra estavam plenamente assegurados pela Constituição.
- D A intenção do marco temporal consiste em estabelecer uma justiça histórica às populações indígenas submetidas a intensos processos de violência pelo Estado brasileiro, na medida que ela define a data da promulgação da Constituição como prazo legal para a devolução de áreas anteriormente ocupadas por indígenas.
- E A tese do marco temporal foi proposta pelo Supremo Tribunal Federal para impedir a exploração de terras indígenas por populações não indígenas, no intuito de promover o desenvolvimento socioeconômico e cultural dessas comunidades e sua progressiva integração à comunidade nacional.

## QUESTÃO 32

Desde o século XVII, os portugueses realizavam explorações na região, tendo sido uma das mais importantes a que foi comandada por Pedro Teixeira, em geral, os historiadores do rio Branco localizam o avanço de desbravadores na região nas últimas décadas do século XVII como consequência da expansão portuguesa para o rio Negro.

(MAGALHÃES, Maria das Graças Santos Dias. Amazônia: o extrativismo vegetal no sul de Roraima: 1943-1988. Boa Vista: UFRR, 2008. p. 86)

O trecho acima destaca o começo do processo de colonização no vale do rio Branco, dando início a um processo que resulta hoje em uma série de consequências ambientais.

Com base no fragmento, assinale a alternativa CORRETA:

- A** A estratégia portuguesa para dominação do território do rio Branco se deu, principalmente, com as guerras de posseção que desemboca na questão do monte Roraima, questão esta intermediada pela Dinamarca, gerando o Tratado do vale do rio Branco.
- B** Na fase inicial da ocupação portuguesa no rio Branco, a principal exploração empreendida estava ligada ao modelo de exploração por meio do extrativismo das “drogas do sertão” e ao apresamento de indígenas por particulares.
- C** Os portugueses buscaram uma aproximação com a Holanda, França e Dinamarca quanto às questões de fronteira com os ingleses e espanhóis. Tal aproximação se deu na busca da preservação do vale do rio Branco, mas que não conseguiu atingir o efeito desejado.
- D** Um fator importante na consolidação dos portugueses no rio Branco foi a chegada dos beneditinos em 1712 que, por meio das missões, atraíram os indígenas e moradores da região a apoiar a permanência portuguesa na região.
- E** O Forte São Joaquim, construído em 1875, foi vital para o impedimento da entrada de ingleses e espanhóis na região do rio Branco, mais especificamente na confluência dos rios Tacutu e Uraricoera.

## QUESTÃO 33

A Revolta dos Malês, ocorrida na cidade de Salvador, em 1835, pode ser compreendida como um conflito que irrompeu oposição contra duas práticas comuns da doutrina colonial portuguesa: a escravidão e a intolerância religiosa. Essa revolta se destacou por ter motivação religiosa, sendo levada a cabo por escravos de religião islâmica, os chamados malês, que diferiam dos escravos tradicionalmente trazidos ao Brasil.

[http://brasilecola.uol.com.br/historiab/revolta-m\\_ales.htm](http://brasilecola.uol.com.br/historiab/revolta-m_ales.htm)

A respeito da Revolta dos Malês, é incorreto afirmar que:

- A** distingue-se das demais pelo envolvimento predominante de africanos e de africanas que professavam a religião muçulmana.
- B** entre os ideais defendidos pelos maleses está o processo de africanização de Salvador por meio do extermínio de brancos e mulatos.
- C** a delação do movimento de rebelião feita por dois negros libertos acionou um conflito entre as tropas imperiais e os negros malês.
- D** foi um levante sem direção, um espasmo social, produto do desespero, pois a Bahia malê não seria uma nação africana dentro do novo império e sim uma revolta que buscava o regresso ao continente africano.
- E** muitos dos revoltosos sabiam ler e escrever, qualidade rara naquele momento, em que somente os brancos tinham acesso ao conhecimento.

## QUESTÃO 34

A Segunda Guerra Mundial levou os governos de Getúlio Vargas e de Franklin D. Roosevelt à celebração dos Acordos de Washington; formalidade que resultou na chamada Batalha da Borracha (1942-1945) durante a qual “os nordestinos recrutados para trabalhar nos seringais foram chamados de soldados da borracha, mas jamais receberam soldo nem medalhas”

(NEVES, Marcos Vinícius. In: *História Viva*, n.o 8, 2004).

Assinale a alternativa correta:

- A** O governo brasileiro comprometia-se em fornecer aos Aliados (Estados Unidos, Inglaterra e França) um mínimo de 100.000 toneladas de borracha silvestre anuais, tal volume deveria substituir a produção do sudeste asiático, região que estava sob o domínio dos nazi-facistas japoneses.
- B** Com o advento dos Acordos de Washington a Amazônia voltou protagonizar no cenário mundial, era mais uma oportunidade para o desenvolvimento social e econômico da região, pois foi nesse período de esplendor cosmopolita que as cidades de Belém e Manaus viveram a chamada *Belle Époque*.
- C** Os soldados da borracha, também conhecidos por arigós, chegaram a Amazônia em três grandes levadas migratórias administradas pelas seguintes órgãos governamentais: DNI (Departamento Nacional de Imigração); RDC (Rubber Development Corporation), SEMTA (Serviço Especial de Mobilização de Trabalhadores para a Amazônia) e a CAETA (Comissão Administrativa de Encaminhamento de Trabalhadores para a Amazônia).
- D** O número de imigrantes nordestinos que foram deslocados para a Amazônia durante a Batalha da Borracha é controverso, alguns contam 60.000 ou 100.000 trabalhadores, enquanto que Samuel Benchimol no seu livro *Romanceiro da Batalha da Borracha* estima que pelo menos 500.000 “soldados da borracha”, recrutados no Nordeste foram encaminhados para a Amazônia.
- E** O novo fluxo migratório aumentou o número de habitantes da Amazônia, assim como os resultados da Batalha da Borracha foram satisfatórios, pois o volume da produção de borracha em 1945, superando as exportações desse produto registrado no ano de 1912, algo em torno de 43.000 toneladas.

## QUESTÃO 35

A Companhia de Comércio do Estado do Maranhão, que se insere no contexto da Revolta de Beckman, em 1684, se caracterizou como

- A** uma Companhia cuja formação e cujos interesses monopolistas prejudicavam os grandes proprietários e comerciantes do então Estado do Maranhão, tanto pelos preços dos produtos, quanto pela irregularidade no envio de navios.
- B** uma organização constituída por países europeus, que desempenhou, ao longo do século XVII, o papel de conciliadora nas relações entre os Estados do Brasil e do Maranhão.
- C** uma organização criada pela sociedade colonial local, destinada a defender os interesses dos traficantes de escravos negros e indígenas, dos dois Estados, do Brasil e do Maranhão.
- D** um exemplo de organização comercial internacional, que investia seus lucros em benefício dos camponeses livres do Estado do Maranhão.
- E** uma Companhia que, nos séculos XVII e XVIII, monopolizou o comércio do norte da colônia com poderes que ultrapassavam as orientações dos governantes do Brasil.

## QUESTÃO 36

O texto a seguir é um fragmento de decreto de D. Pedro I, de 1823, em que o imperador dissolve a Assembleia Constituinte.

Havendo Eu convocado, como Tinha Direito de convocar, a Assembleia Geral, Constituinte e Legislativa, [...] e havendo esta Assembleia perjurado ao tão solemne juramento, que prestou á Nação [...]: Hei por bem, como Imperador, e Defensor Perpetuo do Brasil, dissolver a mesma Assembleia, e convocar já huma outra na forma das Instruções, feitas para a convocação desta, que agora acaba; a qual deverá trabalhar sobre o Projecto de Constituição, que Eu Hei-de em breve Apresentar; que será duplicadamente mais liberal, do que a extincta Assembleia acabou de fazer.

D. PEDRO I. Decreto de dissolução da Assembleia Nacional Constituinte, em 12 nov. 1823 apud PEREIRA, V. “A longa ‘noite da agonia’”. Revista de História da Biblioteca Nacional. Rio de Janeiro: SABIN, ano 7, n. 76, jan. 2012, p. 42.

Com base na justificativa do ato político explicitado no texto do decreto, e analisando as suas consequências, identifica-se um antagonismo entre:

- A** Monarquia e República
- B** Capitalismo e Socialismo
- C** Imperialismo e Independência
- D** Absolutismo e Liberalismo
- E** Nacionalismo e antilusitanismo

### QUESTÃO 37

Desde 1871, quando foi aprovada a Lei do Ventre Livre, os fazendeiros paulistas tratam de buscar soluções em nível provincial para a questão do trabalho. Pedem a interferência do governo provincial para cobrir os custos de transporte e de instalação de colonos e para garantir uma estrutura viável que permitisse a imigração. Essa solução provincial reforça as pressões federalistas. Quando não conseguem financiamento do governo central, os fazendeiros passam a defender a autonomia provincial, querendo eles próprios gerir seus recursos e sua política para poderem realizar a imigração mediante esses recursos próprios.

(Roberto Catelli Jr. Brasil: do café à indústria, 1992.)

O excerto revela que, para a elite paulista,

- A** o êxito do sistema de parceria baseava-se na autonomia provincial.
- B** a defesa do federalismo vinculava-se a interesses econômicos.
- C** a imigração europeia exigia a queda do governo monárquico.
- D** o fim da escravatura era o fator principal de modernização do país.
- E** a superação da escassez de escravos dependia do imperador.

### QUESTÃO 38

Diante das crises de superprodução cafeeira, os governos de São Paulo e Minas Gerais intervieram no mercado com a assinatura do Convênio de Taubaté, em 1906.

Dentre as medidas estabelecidas por esse Convênio, **NÃO** se pode citar:

- A** A autorização para os bancos emitirem cédulas do Tesouro com a criação de novas linhas de crédito.
- B** A compra antecipada da safra, pelo governo, por um preço pré-fixado.
- C** O fornecimento de empréstimos, aos governos estaduais, por bancos estrangeiros.
- D** O armazenamento dos estoques e posterior fornecimento ao mercado, de acordo com a procura.
- E** O aumento dos impostos pagos pela população, de maneira a “socializar os prejuízos”.

### QUESTÃO 39

Contando com imprensa própria e grande capacidade de mobilização para seus eventos e manifestações de rua, a Aliança Nacional Libertadora (ANL) e a Ação Integralista Brasileira (AIB) conquistaram corações e mentes de milhares de brasileiros ao longo dos anos 1930 e se constituíram em efetivos movimentos de massa

Sobre essas associações, é **CORRETO** afirmar que

- A** em meio ao expressivo crescimento da ANL na capital e nos Estados e sob o impacto de inúmeras greves, o governo Vargas apoiou-se na recém promulgada Lei de Segurança Nacional para fechar a organização.
- B** como opositora ao governo de Getúlio Vargas, a AIB entendia que o fortalecimento dos partidos políticos era uma condição fundamental para a construção de uma nação mais democrática e desenvolvida.
- C** tendo Luís Carlos Prestes como presidente de honra, a ANL foi uma organização exclusivamente comunista que fomentava a ação revolucionária para a instalação de uma ditadura do proletariado.
- D** embora sustentassem distintos projetos para o Brasil, a AIB e a ANL lutaram pela manutenção da liberdade de expressão e mantiveram relações cordiais e pacíficas ao longo de todo o período.
- E** sob a liderança de Plínio Salgado, a AIB mantinha uma estrutura organizacional centralizada, hierarquizada e incorporava uma ritualística particular. Contudo, procurou evitar qualquer influência de cunho religioso.

### QUESTÃO 40

O ostracismo, uma das medidas estabelecidas por Clístenes, em 508 a.C. na cidade de Atenas, previa

- A** a escrita de um código de leis pelos membros eleitos da assembleia popular de Atenas.
- B** o exílio por dez anos àqueles que colocassem em perigo a democracia ateniense.
- C** o fortalecimento do exército ateniense em virtude da crescente ameaça persa.
- D** a extensão do direito de cidadania à parcela feminina da população de Atenas.
- E** a restrição de participação política da população maior de idade não ateniense.

## QUESTÃO 41

A crise do Império Romano teve entre seus desdobramentos a mudança da sua sede administrativa para a cidade de Bizâncio, depois denominada Constantinopla, em homenagem ao imperador Constantino, responsável por essa transferência, e em cujo reinado:

- A se assistiu à deflagração da Questão Iconoclasta, de pequenas proporções no Ocidente.
- B ocorreu a compilação de leis que vieram a formar o primeiro Código de Direito Civil (Corpus Juris)
- C foi publicado o Édito de Milão, tornando-se legalizada a religião cristã em todo o Império.
- D foi empreendida forte repressão à Revolta de Nika, fortalecendo-o em todo o Império.
- E criou o sistema de tetrarquia que perdurou por muito tempo após sua morte.

## QUESTÃO 42

Para que os termos “justo” e “injusto” possam ter sentido, é necessária alguma espécie de poder coercitivo, capaz de obrigar igualmente os homens ao cumprimento dos pactos, mediante o medo de algum castigo que seja superior ao benefício que esperam tirar do rompimento do pacto.

(HOBBES, Thomas. *Leviatã*. São Paulo: Martins Claret, 2002. p.111.)

Considerando-se o contexto político europeu do século XVII, o argumento apresentado no texto representa a defesa paradigmática do absolutismo por:

- A remeter a legitimidade à esfera religiosa.
- B restringir à lei natural as virtudes civilizatórias.
- C estabelecer as limitações do contrato social.
- D enaltecer a vocação pedagógica do direito.
- E atribuir ao soberano o fundamento da ordem.

## QUESTÃO 43

A crise financeira que assolou o Planeta em 2008 foi muito noticiada pela imprensa brasileira. Muitos analistas econômicos acabaram por compará-la ao processo que levou à quebra da bolsa de Nova Iorque, em 1929, e ao início da Grande Depressão.

Quanto à reação do Brasil à crise mundial de 1929 e seus reflexos, assinale a alternativa correta.

- A Um dos efeitos da crise na economia brasileira foi a queda do preço do café, motivo pelo qual Washington Luís, antecipando-se às propostas dos partidários de Getúlio Vargas, promoveu uma política de valorização daquele produto, efetuando sua compra, estocagem e queima.
- B Seguindo os princípios propostos pelo economista Keynes, Getúlio Vargas implementou no Brasil uma política que previa a não-intervenção do Estado na economia. Essa forma de organização político-econômica ficou conhecida como internacionalista.
- C Se, por um lado, a Grande Depressão atingiu negativamente a cafeicultura, por outro, contribuiu para o desenvolvimento da indústria brasileira no processo conhecido como “industrialização por substituição de importações”.
- D Para pôr fim aos reflexos da crise mundial, o governo brasileiro investiu na democratização das instituições. O fim da política do café com leite e a implantação do Estado Novo são exemplos dessa política.
- E Primeiramente Washington Luís, depois Getúlio Vargas, para fortalecer o mercado financeiro, disponibilizaram créditos aos investidores internacionais, desestimulando a produção industrial e fortalecendo o setor primário, tido como a única fonte de riqueza de um país.

## QUESTÃO 44

A Revolução Industrial representou uma profunda mudança nas relações políticas e econômicas no ocidente e no mundo.

Sobre esse processo, é **INCORRETO** afirmar:

- A que, em seus inícios, a industrialização se deu em setores de baixo investimento tecnológico e financeiro como, por exemplo, a indústria de tecidos e fibras.
- B que a Revolução Industrial se desenvolveu com especial vigor na Inglaterra tornando-a a principal potência industrial do século XIX.
- C que, com novas tecnologias, como o uso industrial do vapor e do aço, os investimentos do capitalismo nascente se voltaram para novos setores econômicos como transportes e siderurgia.
- D que, em meados do século XIX, parte do continente europeu, inclusive a Rússia, a América do Norte e a Ásia, já apresentavam importantes núcleos industriais.
- E que a nova forma da economia, o capitalismo industrial, exigiu uma reforma nos modelos de administração do Estado e fez com que países desenvolvidos adotassem políticas de regulação do mercado global.

### QUESTÃO 45

Daqui a pouco será o aniversário de 60 anos da leitura, na tribuna do XX Congresso do Partido Comunista da União Soviética, do relatório Krushev. Foi um auê. Nikita Krushev, secretário-geral do PC, discursou em 23 de fevereiro de 1956, ao fim de um congresso modorrento. Os 1450 delegados do partido ficaram em choque.

(Folha de São Paulo; 9/2/2016)

A surpresa, que atingiu aos delegados do Partido Comunista reunidos no XX Congresso do PCUS, ocorreu porque:

- A** o relatório denunciou os crimes cometidos por Lênin em 1917;
- B** o relatório denunciava a execução da família do czar pelas autoridades comunistas durante a guerra civil;
- C** o relatório acusava Lênin de haver colaborado com a Alemanha na Primeira Guerra Mundial;
- D** o relatório denunciou que Stálin mandara torturar e matar centenas de milhares de inocentes;
- E** o relatório expunha os crimes cometidos pelo governo de Stálin na repressão da Insurreição Húngara de 1956.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 46

Um trabalhador gasta, mensalmente, 20% de seu salário com transporte e 20% do restante com aluguel. Após pagar essas duas despesas, restam apenas R\$ 1280,00.

O salário desse trabalhador, em reais, é igual a:

- A** 2000,00
- B** 2133,00
- C** 2285,00
- D** 2500,00
- E** 2800,00

### QUESTÃO 47

O valor do maior coeficiente do desenvolvimento  $(x + 1)^{12}$  é igual a:

- A** 345
- B** 457
- C** 579
- D** 792
- E** 924

### QUESTÃO 48

Marcos deseja criar uma senha de 6 caracteres para seu e-mail, utilizando exclusivamente as letras do seu nome. Quantas diferentes combinações de senha ele pode criar, assegurando que não repetirá nenhuma letra ao longo dos 6 caracteres?

- A** 720.
- B** 512.
- C** 1125
- D** 925.
- E** 816.

### QUESTÃO 49

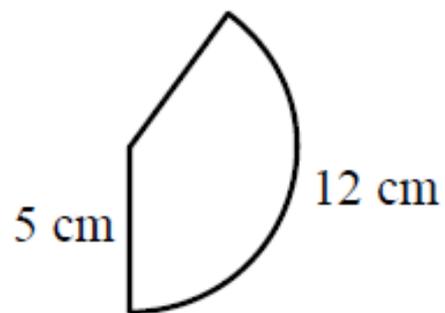
Considere o sistema de equações  $AX = b$ , onde  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 5 \end{pmatrix}$ ,  $X = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$  e  $b = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \end{pmatrix}$

É **CORRETO** afirmar que

- A** a matriz A não possui inversa.
- B** o determinante da matriz A é 8.
- C** o sistema não possui solução.
- D** a soma  $x + y$  é 7.
- E** a soma  $x + y$  é 1.

### QUESTÃO 50

O setor circular da figura representa a superfície lateral de um cone circular reto.



Considerando  $\pi = 3$ , a geratriz e o raio da base do cone medem, em cm, respectivamente,

- A** 5 e 2
- B** 5 e 3
- C** 3 e 5
- D** 4 e 5
- E** 5 e 7.

### QUESTÃO 51

O triângulo determinado pelos pontos A(-1, -3), B(2, 1) e C(4, 3) tem área igual a

- A** 1
- B** 2
- C** 3
- D** 6
- E** 9

### QUESTÃO 52

Sejam as funções reais  $f(x) = \frac{3x - k}{p}$  e  $g(x) = p^{x-k}$ , com k e p números reais não nulos.

Sabendo que os pontos A(1, 1) e B(5, 7) pertencem à função f(x), o valor de g(f(3)) é igual a

- A** 7.
- B** 6.
- C** 8.
- D** 5.
- E** 4.

### QUESTÃO 53

Dados os números complexos  $z_1 = 1$ ,  $z_2 = -i$  e  $z_3 = z_1 + z_2$ , a forma trigonométrica de  $(z_3)^2$  é

- A  $2 \cdot \left( \cos \frac{3\pi}{2} + i \operatorname{sen} \frac{3\pi}{2} \right)$
- B  $2 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{2} \right)$
- C  $2 \cdot (\cos \pi + i \operatorname{sen} \pi)$
- D  $\sqrt{2} \cdot \left( \cos \frac{3\pi}{2} + i \operatorname{sen} \frac{3\pi}{2} \right)$
- E  $\sqrt{2} \cdot \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{2} \right)$

### QUESTÃO 54

Em um cesto há 250 camu-camus, dos quais 20% estão verdes e 500 acerolas, das quais 15% também estão verdes. Se uma pessoa retirar ao acaso um fruto desse cesto, a probabilidade de que o fruto esteja verde é

- A  $\frac{2}{3}$
- B  $\frac{1}{3}$
- C  $\frac{1}{4}$
- D  $\frac{1}{5}$
- E  $\frac{1}{6}$

### QUESTÃO 55

Seja  $f(x) = \log_2(5x + 2) - \log_2(3x - 1)$ .

Os valores de  $x$ , para os quais  $f$  está definida e satisfaz  $f(x) > 1$  são:

- A  $x < 4$
- B  $1/3 < x$
- C  $-5/2 < x$
- D  $1/3 < x < 4$
- E  $-5/2 < x < 1/3$

### QUESTÃO 56

O lucro  $L(x)$ , em reais, de uma empresa em função do número  $x$  de empregados que nela trabalham é dado por  $L(x) = -x^2 + 820x$ .

De acordo com tal modelo, o lucro máximo que essa empresa pode obter é igual a

- A R\$ 168.100,00.
- B R\$ 336.200,00.
- C R\$ 164.000,00.
- D R\$ 84.050,00.
- E R\$ 328.000,00.

### QUESTÃO 57

Considerando o ponto P (-1,-3) e o ponto Q (3,5), marque a alternativa que expressa a equação da reta que passa pelo ponto P e Q

- A  $3x - 5y + 2 = 0$
- B  $2x + y + 1 = 0$
- C  $5x + 2y - 3 = 0$
- D  $2x - y - 1 = 0$
- E  $3x - 5y - 5 = 0$

### QUESTÃO 58

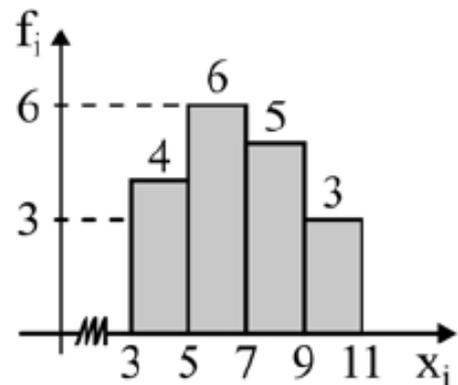
Duas circunferências têm equações dadas por  $x^2 + y^2 - 2x - 4y - 20 = 0$  e  $x^2 + y^2 + 2x - 4y - 31 = 0$ .

A respeito da posição delas no plano cartesiano é correto afirmar que:

- A Elas não se interceptam e os centros das circunferências estão localizados no primeiro quadrante.
- B Elas se interceptam em dois pontos distintos e o centro das circunferências estão localizados no primeiro e segundo quadrantes.
- C Elas não se interceptam e o centro das circunferências estão localizados no segundo quadrante.
- D Elas se interceptam em um único ponto e o centro das circunferências estão localizados no primeiro quadrante.
- E Elas se interceptam em um único ponto e o centro das circunferências estão localizados no primeiro e segundo quadrantes.

### QUESTÃO 59

A média da distribuição representada pelo seguinte Histograma é



- A 8
- B 7
- C 56/9
- D 61/9
- E 12

## QUESTÃO 60

Sabendo que um retângulo S é formado pela justaposição de dois quadrados congruentes, cada um com área igual a  $\sqrt{27}$   $\text{cm}^2$ , então o perímetro do retângulo S é igual a:

- A  $6\sqrt{3}$
- B  $9\sqrt{3}$
- C  $12\sqrt{3}$
- D  $15\sqrt{3}$
- E  $18\sqrt{3}$

## REDAÇÃO

Tenha por base o texto e as informações a seguir para desenvolver sua redação:

### **No caminho da ciência Estudantes do ensino médio mostram como eventos de popularização da ciência inspiram a formação de jovens cientistas**

A curiosidade que está presente em nós, desde a infância, aflora em brincadeiras em que, vez ou outra, somos cientistas e fazemos experiências simples, sem mesmo precisar de muitos itens. Ou então, quando ficamos um pouco mais velhos e nos deparamos com respostas surpreendentes para assuntos que despertam o nosso interesse. Contudo, se temos a oportunidade de ver algo acontecendo de perto ou somos os protagonistas do fazer científico, uma semente pode ter sido lançada de forma mais eficaz.

Entre os dias 9 e 13 de outubro de 2024, no Studio 5, em Manaus. Ocorreu a Campus Party, Ao todo mais de 50 mil pessoas passaram pelo evento neste ano, sendo que mais de 8 mil campuseiros estiveram na Arena e 1000 acamparam nas barracas disponíveis no camping. O evento conquistou espaço cativo na programação fixa de grandes eventos da região Norte, oferecendo uma verdadeira imersão no mundo high-tech por meio de atividades, atrações, palestras e workshops.

As tecnologias são construtos sociais, ou seja, não podem ser vistas apenas como o fruto lógico de um esquema de desenvolvimento do progresso técnico. Elas são resultantes de orientações estratégicas, de escolhas deliberadas, num determinado momento dado da história e em contextos particulares.

Conclui-se, do uso que as ferramentas tecnológicas oferecem na aprendizagem citamos uma melhor retenção do conhecimento, o incentivo a aprendizagem individual e coletiva e o suporte que o professor tem no preparo das aulas para torna-las mais atrativas. A integração da tecnologia no âmbito educacional permitiu a criação de novos métodos e modalidades de ensino, de forma, a atender os mais diversos estilos de discentes, auxiliando na interação do professor com o aluno, e possibilitando um aprendizado alternativo.

Adaptado, Revista Radis, 2023 - Fiocruz.

A proposta desta redação é responder: Como eventos de popularização da ciência inspiram a formação de jovens cientistas?

### **ATENÇÃO!**

Veja o que diz a Resolução 011/2016 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFAM, de 18.04.2016, que disciplina a aplicação e a correção da prova de Redação:

**Art. 9º** - Será atribuída nota 0,0 (zero) à redação que:

- I. Não se coadunar com o tema proposto;
- II. Transcrever o(s) texto(s)-base;
- III. For apresentada com menos de 15 (quinze) linhas.

### **Nunca é demais dizer que você deve evitar:**

- Escrever em versos ou em forma de narração, caso em que sua redação receberá a nota 0 (zero).
- Desenvolver temas que não se relacionam à proposta feita. Caso isso aconteça, seu texto será considerado fora do tema e receberá igualmente a nota 0 (zero).
- Transcrever o texto-base, pois a penalidade será a mesma; quando isso for necessário, a parte copiada deve ser posta entre aspas.
- Defender ideias que contrariem os direitos humanos, como racismo, homofobia, preconceito contra as mulheres.

